

Digital selvevaluering

Dokumentation af kvaliteten af det pædagogiske grundlag



Fra "papir" til levende pædagogisk praksis i hverdagen

April 2021

Effektivt redskab til evaluering og udvikling af det pædagogiske grundlag i dagtilbud

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan er der sat fokus på det nye pædagogiske grundlag og skærpelse af evalueringskulturen i dagtilbud.

Det arbejde har vi gjort let og meningsfuldt for jer. Learnlab har digitaliseret ministeriets og EVA's ni evalueringssområder i "Selvevaluering af det pædagogiske grundlag" og samlet alle materialerne, som EVA har udviklet for ministeriet, ét sted.



Den pædagogiske læreplan: skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag

HVAD SIGER LOVEN?

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

1. **Barnesynet.** Det at være barn har værdi i sig selv.
2. **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
3. **Legen.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
4. **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
5. **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.
6. **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
7. **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
8. **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
9. **Sammenhængende overgange.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

EVA skriver om "Godt i gang med den styrkede pædagogiske læreplan – Redskab til selvevaluering"



"Dette materiale understøtter den styrkede pædagogiske læreplan. Det er et af to grundlæggende redskaber og kan bruges til at analysere og evaluere jeres pædagogiske praksis og få øje på, hvor der er brug for udvikling i forhold til læreplanen.

På baggrund af denne selvevaluering kan du som leder vælge at sætte fokus på områder i den styrkede pædagogiske læreplan gennem en række tematiske materialer. Det andet grundlæggende redskab, Redskab til forankringsproces, kan bruges som hjælp til at forankre den praksis, I har besluttet at udvikle fx på baggrund af en selvevaluering. I kan finde publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan og alle andre materialer på" (Godt i gang med den styrkede pædagogiske læreplan, 2018)

Selvevalueringen henvender sig til pædagogisk personale med en leder som den, der fastsætter den overordnede ramme. Lederens rolle er derudover at understøtte processen ved at tilrettelægge gode rammer for og sikre, at dialogen medfører nye eller justerede tiltag og i sidste ende en pædagogisk praksis i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

Selve processen kan guides af fx en leder, en dagplejepædagog eller en pædagogisk konsulent. Processen kan gennemføres fx med en gruppe dagplejere, med personalet på én stue eller på tværs af flere stuer. I kan evt. skrive pointerne fra jeres dialog ned, så refleksioner fastholdes og kan deles med resten af personalegruppen.

(Godt i gang med den styrkede pædagogiske læreplan 2018)

Fra papir til digitalt redskab

Opbygning i papirudgave

Selvevalueringens ni områder bygger på læreplanens pædagogiske grundlag. De ni områder er:

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
2. Børnesyn og børneperspektiver
3. Børns leg
4. Det brede læringsssyn
5. Samspil og relationer
6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber
7. Evaluerende pædagogisk praksis
8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
9. Sammenhængende overgange

Eksempel på visning af "Samspil og relationer fra publikationen "Redskab til selvevaluering" udgivet af Børne- og undervisningsministeriet og EVA

Samspil og relationer

VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre tilgange til at skabe gode samspil og relationer. I kan supplere med flere tilgange.

Undertemaer

Opdele børnene i mindre grupper	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad

I papirudgaven er hvert af de ni områder opdelt i tre undertemaer, hvor I overordnet kan svare på, om jeres dagtilbud arbejder med disse: "I mindre grad", "I nogen grad" eller "I høj grad".

Opbygning i LearnLabs digitale udgave

I den digitale udgave vises det enkelte område med undertemaer i en oversigt.

I får de samme svarmuligheder som i papirudgaven, men også mulighed for at tilkendegive, om der er noget, I endnu ikke har arbejdet med.

For at besvare et områdes undertemaer f.eks. "Opdele børnene i mindre grupper", aktiveres besvarelsen via blyanten.

Herefter kan temaet besvares og gemmes.

Jeres selvevalueringprofil dannes løbende, som undertemaerne besvares.

FOKUS-BMG Opdele børnene i mindre grupper (på stuen)

I FORHOLD TIL AT OPDELE BØRNE I MINDRE GRUPPER (PÅ STUEN): I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Ekstra svarmulighed: "Ikke endnu"

Selvevalueringprofilen

Til højre ses et udsnit af selvevalueringens profil, som viser temaet "Samspil og relationer".

De hvide søjler viser jeres vurdering af, hvor langt I er med de tre temaer. F.eks. i forhold til at opdele børnene i mindre grupper hvor I vurderer, at det gør I "I nogen grad".

Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper		
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning		
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen		

Selvevaluering - viden og data samlet ét sted

I LearnLabs digitale udgave har vi samlet information fra: "Godt i gang med den styrkede pædagogiske læreplan - Redskab til selvevaluering", "Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold" og øvrige publikationer fra EVA og Børne- og Socialministeriet, som er relevante for udarbejdelsen af Selvevalueringen.

Når du logger ind i LearnLabs digitale udgave, ser du en oversigt over de ni områder, der udgør det pædagogiske grundlag. Oversigten er indgangen til al viden, som relaterer sig til hver element.

Når du klikker på et undertema f.eks. "Opdele børn i mindre grupper" får du adgang til:

1. Temabeskrivelse fra "Redskab til selvevaluering"
2. Oversigt og hurtigt adgang til relevante publikationer fra EVA og Socialministeriet
3. Hurtigt adgang til den relevante beskrivelse af temaet i "Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold"
4. Refleksionsspørgsmål fra "Redskab til selvevaluering"

Velkommen til din kommune

Pædagogisk læringsmiljø	Leg	
	Aktiviteter	
	Rutinesituationer	
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttagelse på afstand	
	Guide og hjælpe	
	Deltage aktivt i legen	
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	
Evaluering af pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	
Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

Opdele børnene i mindre grupper

Samspil og relationer

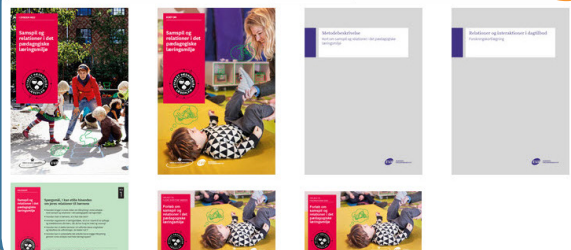
Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Viden om Fælles pædagogisk grundlag Materialer

1.

2.

Viden om Fælles pædagogisk grundlag Materialer



Viden om Fælles pædagogisk grundlag Materialer



"Samspil og relationer" er et gennemgående tema i "Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold".

3.

Viden om Fælles pædagogisk grundlag Materialer

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og gerne komme med konkrete eksempler.

4.

1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?

Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere af det?

2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?

Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

3. Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer?

Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som:

"Kan du fortælle mig, hvad der skete?"

"Hvordan kan vi løse det sammen?"

"Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?"

4. Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Ni områder som kræver fælles forståelse - konkretisering af undertemaer

Da formuleringen af undertemaerne er meget brede, kan de opleves ukonkrete. De kan derfor være svære at evaluere på, så I skal skabe en fælles forståelse i institutionen af, hvad hvert undertema indeholder i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. For at fastholde den fælles forståelse, så I kan bruge den til næste selvevaluering, kræver det, at I skriver det ned.

Relevante eksempler fra praksis

Vi har givet de ni pædagogiske områder mere konkret forbindelse til hverdagens praksis. LearnLabs digitale selvevaluering er udbygget med relevante praksiseksempler, der giver jer en fælles forståelse af, hvad I evaluerer på for hvert af de ni områders undertemaer. Det gør det nemmere at udarbejde Selvevalueringen, så den bliver et konkret brugbart redskab til reel praksisudvikling. Konkretiseringen gør, at I får et overblik over, hvor i læringsmiljøet I allerede er godt i gang med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvor i læringsmiljøet I skal have opmærksomhed.

I den digitale udgave har I mulighed for at folde det enkelte undertema ud og se de praksiseksempler, som vores digitale udgave er udvidet med. Praksiseksemplerne kan I besvare, så I får en nuanceret besvarelse af hvert undertema.

Neden for vises et ud af tre undertemaer fra "Samspil og relationer". Undertemaets ordlyd vises i den farvede boks og neden under vises et udsnit af de praksiseksempler, som den digitale udgave er suppleret med, så jeres vurdering kommer bredt omkring.

Samspil og relationer

VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned. Der er valgt tre tilgange til at skabe gode samspil og relationer. I kan supplere med flere tilgange.

Opdele børnene i mindre grupper	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad

FOKUS-ASK Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen: I hvilken grad har vi fokus på denne tilgang i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



ASK-1 Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 1

Tid til børnene i samtalen: Vi har, så vidt muligt, givet børnene den relevante tid i samtaler, d.v.s. store nok pauser i vores tale, til at børnene kunne nå at tænke og formulere et svar.

ASK-2 Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 2

Åbne spørgsmål: Vi har ofte stillet åbne spørgsmål til børnene, som f. eks. "Kan du fortælle mig, hvad der skete?" eller "Hvordan kan vi løse det sammen?"

ASK-3 Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 3

Sikre forståelse ved reformulering eller gentagelse: vi har omformuleret og/eller gentaget børnenes udsagn for at sikre, at vi har forstået børnene, herunder lavet kvalificerede gæt af indholdet, når barnet havde uklare udtale (fremfor at blive ved med at bede barnet om gentagelse).

ASK-4 Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 1

I øjenhøjde med børnene: Vi har oftest placeret os i samme øjenhøjde som barnet, når vi talte med det.

ASK-5 Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 2

Fokus på sprog og kropssprog i kontakten: vi har arbejdet bevidst med vores brug af sprog og indbydende/åbent kropssprog til at skabe kontakt, forståelse, anerkendelse og nærvær for børnene, fx gennem iagttagelser af sig selv/hinanden, diskussion af disse og andet respons fra kollegaer.

ASK-6 Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 3

De voksnes tilgængelighed: vi har arbejdet med vores tilgængelighed for (placering) og respons til børnene i forhold til vores roller som trykhedsbaser og tilgængelige inspiratorer for udforskning og fordybelse.

ASK-7 Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 4

Tilpasning til børnenes aktuelle behov: vi har tilpasset vores nærvær og afgivning af kontrol i forhold til videreudviklingen af barnets selvstændighed og nysgerrighed.

Fordelen med den udvidede besvarelse er, at det fremstår mere konkret, hvad I har brug for at fokusere på.

I behøver altså ikke diskutere, hvilken konkret praksis I er gode til eller har behov for at videreudvikle – det fremgår tydeligt af grafikken.

Proces og anvendelse i praksis

I den digitale udgave kan I vælge kun at besvare hvert af de ni områder med de tre tilhørende undertemaer, præcis som I ville gøre, hvis I anvendte papirudgaven af Børne- og Socialministeriets redskab til selvevaluering.

I publikationen **”Selvevaluering af det pædagogiske grundlag – Praksiseksempler – Spørgsmålsoversigt”** har vi samlet de ni områder fra det pædagogiske grundlag med undertemaer og praksiseksempler fra læringsmiljøet.

Her kan I vurdere, hvilket af de ni områder I først vil fokusere på og I kan forberede jer gennem observationer af praksis op til selvevalueringen.

Vi anbefaler at I bruger LearnLabs metode ”LUP på læringsmiljøet”, hvor I gennem spørgsmålsguiden til den digitale selvevaluering får en fælles viden om, hvad I skal evaluere på og dermed gøre jer iagttagelser i jeres læringsmiljø, et par uger op til besvarelsen.

På den måde kan al pædagogiske personale i institutionen blive klædt på til at forholde sig til spørgsmålene gennem nye og friske observationer, efter at I i fællesskab har sat LUP på jeres praksis.

Et konkret eksempel på denne metodiske tilgang findes i Daginstitutionen Mælkevejen – vores fiktive eksempel på en pædagogisk læreplan baseret på faktiske data lånt fra en af LearnLabs samarbejds kommuner.

Herunder et eksempel på praksiseksempler:



Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

Vurderingsspørgsmål:

Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen: I hvilken grad har vi fokus på denne tilgang i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

- (ASK-1) **Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 1**
Tid til børnene i samtalen: Vi har, så vidt muligt, givet børnene den relevante tid i samtaler, d.v.s. store nok pauser i vores tale, til at børnene kunne nå at tænke og formulere et svar.
- (ASK-2) **Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 2**
Åbne spørgsmål: Vi har ofte stillet åbne spørgsmål til børnene, som f. eks. ”Kan du fortælle mig, hvad der skete?” eller ”Hvordan kan vi løse det sammen?”
- (ASK-3) **Vores bevidste arbejde med det sproglige møde 3**
Sikre forståelse ved reformulering eller gentagelse: vi har omformuleret og/eller gentaget børnenes udsagn for at sikre, at vi har forstået børnene, herunder lavet kvalificerede gæt af indholdet, når barnet havde uklar udtale (fremfor at blive ved med at bede barnet om gentagelse).
- (ASK-4) **Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 1**
I øjenhøjde med børnene: Vi har oftest placeret os i samme øjenhøjde som barnet, når vi talte med det.
- (ASK-5) **Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 2**
Fokus på sprog og kropssprog i kontakten: vi har arbejdet bevidst med vores brug af sprog og indbydende/åbent kropssprog til at skabe kontakt, forståelse, anerkendelse og nærvær for børnene, fx gennem iagttagelser af sig selv/hinanden, diskussion af disse og andet respons fra kollegaer.
- (ASK-6) **Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 3**
De voksnes tilgængelighed: vi har arbejdet med vores tilgængelighed for (placering) og respons til børnene i forhold til vores roller som tryghedsbaser og tilgængelige inspiratorer for udforskning og fordybelse.
- (ASK-7) **Vores bevidste arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 4**
Tilpasning til børnenes aktuelle behov: vi har tilpasset vores nærvær og afgivning af kontrol i forhold til videreudviklingen af barnets selvstændighed og nysgerrighed.
- (ASK-9) **Vores faglige forhold til børnenes udbytte 1**
Evaluering: vi har forholdt os til børnenes udbytte af, at vi arbejder med vores sprog og kropssprog.

Besvarelse af Selvevalueringen

Den digitale Selvevaluering kan udfyldes på flere måder.

I kan vælge at lave en *fælles vurdering* af institutionen som helhed eller for stuerne/ grupperne enkeltvis. I kan også vælge, at *alle medarbejdere individuelt* udfylder besvarelsen og lade disse udgøre institutionens samlede selvevaluering.

Fælles vurdering

- **Institutionsbesvarelse:**
alle medarbejdere er samlet og det er medarbejderne fælles vurdering, som danner grundlag for, hvilket svar der gives på det enkelte spørgsmål. Svaret er således et overordnet udtryk for praksis i hele dagtilbuddet.
- **Stuebesvarelse:**
personalet på hver stue udarbejder en fælles Selvevaluering af praksis på egen stue.



Individuel vurdering

- **Institutionsbesvarelse:**
hver enkelt medarbejder udarbejder selvstændigt Selvevalueringen. Svaret er således et udtryk for hans/ hendes oplevelse af praksis i dagtilbuddet. Hver enkelt medarbejders besvarelse indgår i en gennemsnitlig vurdering af institutionens Selvevaluering.
- **Stuebesvarelse:**
hver enkelt medarbejder på stuen udarbejder en Selvevaluering, som er et udtryk for hans/hendes oplevelse af praksis på stuen. Besvarelsene samles til en gennemsnitlig vurdering af stuen.



Hvordan bruges resultatet af Selvevalueringen i praksis

Resultatet af Selvevalueringen vises som en "Selvevalueringsprofil".

I kan bruge profilen til at drøfte og synliggøre jeres styrker og fokusområder:

- I kan udpege, lave handleplan og arbejde med de fokusområder, I vurderer, som de vigtigste
- I kan følge op på effekten af jeres pædagogiske arbejde med fokusområderne
- I kan sætte nye mål for jeres pædagogiske praksis

Det betyder, at I kan dokumentere og synliggøre jeres nye styrkede pædagogiske læreplan, at I er kommet godt omkring alle temaerne og har fået et nyt fælles fagligt fundament for det pædagogiske grundlag.

Selvevalueringsprofilen

Når I er færdige med at besvare Selvevalueringen, har I en profil, der viser jeres aktuelle vurdering af institutionens læringsmiljø. Profilen giver et grafisk billede af, hvilke områder I har vurderet, at I gør det rigtig godt på og hvilke områder I har vurderet, at I har arbejdet mindre med i perioden.

Eksemplet neden for viser, at institutionen generelt gør det rigtig godt, men at der er tre områder, hvor personalets vurdering har resulteret i en lav score.

Selvevalueringsprofilen bruges i det videre arbejde med at beslutte, hvilke områder I vil have fokus på i udviklingen af praksis. Fra profilen kan I få vist, hvordan I har svaret på det enkelte undertema og bruge besvarelsen til at vurdere, hvilke temaer I vil arbejde med og eventuelt tilføje til en handleplan.

Selvevaluering af jeres læringsmiljø		
Pædagogisk læringsmiljø	Leg	[Progress bar]
	Aktiviteter	[Progress bar]
	Rutinesituationer	[Progress bar]
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	[Progress bar]
	Børn som medskabere	[Progress bar]
	Børn som fortællere	[Progress bar]
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand	[Progress bar]
	Guide og hjælpe	[Progress bar]
	Deltage aktivt i legen	[Progress bar]
Det brede læringsyn	Arbejde med planlagte forløb	[Progress bar]
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	[Progress bar]
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	[Progress bar]
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	[Progress bar]
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	[Progress bar]
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet op på legepladsen	[Progress bar]
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	Møde alle børn med positive forventninger	[Progress bar]
	Understøtte at alle børn oplever at mestre noget	[Progress bar]
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	[Progress bar]
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	[Progress bar]
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	[Progress bar]
	Evaluerer den justerede praksis	[Progress bar]
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	[Progress bar]
	Styrke barnets sprog og motorik	[Progress bar]
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/ fritidshjem	[Progress bar]
Sammenhængende overgange	Børnenes perspektiver	[Progress bar]
	Forældrenes perspektiv	[Progress bar]
	De fagprofessionelles perspektiv	[Progress bar]

Sådan læses profilen!

Den hvide tegning på hver blå bjælke viser, hvor høj en score der er givet. Profilen score angives fra venstre mod højre.

Dvs. at hvis der ingen hvid tegning ses, er der ingen score. Hvis hele bjælken er hvid, er der fuld score.

Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning

Titel/spørgsmål Føj til plan Føj til status

FOKUS-FVD Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning Vurdering A

I FORHOLD TIL AT VÆRE FLEKSIBLE I VORES ORGANISERING AF HENSYN TIL BØRNE- NENS VOKSENTILKNYTNING: I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Spørgsmål svar:

[Progress bar]

FVO-1 Vores organisering i forhold til voksentilknytning 1 Vurdering A

Fleksibel i praksis: i vores praksis har vi været fleksible og taget højde for, hvilke voksne børnene er mest knyttede til.

Spørgsmål svar:

[Progress bar]

FVO-3 Vores faglige forhold til udviklingen af tilknytning 1 Vurdering A

Evaluering: vi har forholdt os til, hvordan vi kan skabe bedre tilknytning for især de børn, hvis tilknytning til voksne synes at være mindst.

Spørgsmål svar:

[Progress bar]

Kom godt i gang!

For at komme i gang skal I bestille en licens til LearnLabs Selvevaluering af det pædagogiske grundlag og 1 stk. spørgsmålsguide.

Når I har købt en licens, får I adgang til vores e-learning program der viser hvordan I kommer godt i gang med at bruge LearnLabs Selvevaluering af det pædagogiske grundlag.

Bestil her!

Du er altid velkommen til at kontakte os, hvis du har spørgsmål til LearnLabs produkter.



info@learnlab.dk - Tlf: 96352807 - www.learnlab.dk