

Selvevaluering af det pædagogiske grundlag – sæt "LUP på læringsmiljøet"

METODE

1: Print "smagsprøven" og hæng den op i personalerummet.

2: Læs spørgsmålene og sæt "LUP på jeres læringsmiljø" i 3-4 uger med Learnlabs metode, hvor I observerer med udgangspunkt i spørgeguiden. I denne smagsprøve fra Learnlabs metode til Selvevaluering undersøges "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen" med fokus på rutinesituationer.

3: Drøft i fællesskab jeres pædagogiske praksis.

RUTINESITUATIONER

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Vurderingsspørgsmål i forhold til rutinesituationer: I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer?

A: Læringsmuligheder i vores rutiner, hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring

- 1. Lavede mad / dækkede bord / tog af bordet:** Når vi lavede mad og/eller dækkede bord, tog af bordet m.m. med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.
- 2. Oprydning og andre praktiske rutiner:** Ved oprydning og andre praktiske rutiner med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.
- 3. Tøj af/på i garderoben eller på puslebordet:** Når børnene tog tøj af/på i garderoben eller på puslebordet fik alle børn anerkendelse for, hvad de selv kunne og tilpasset hjælp til at udvikle deres selvhjulpenhed.

B: Læringsmuligheder i vores rutiner, hvor der primært er fokus på social og personlig læring

- 1. Spisesituationer:** Ved spisesituationer blev der lagt vægt på udvikling af børnenes sproglige, sociale og personlige kompetencer, fx ved vores aktive lytning, nysgerrighed og dialoger med børnene.
- 2. Modtagelses- og farvelsituationer:** Ved modtagelses- og farvelsituationer følte alle børn sig set og mødt og fik rummet og anerkendt sine følelser, så overgangene gav børnene de bedste betingelser for at fortsætte dagen.
- 3. Bleskift/toiletbesøg:** Under bleskift/toiletbesøg med børn skabte vi et læringsmiljø med god udnyttelse af 1-til-1 kontakt til barnet, herunder gensidig kommunikation og anerkendelse for, hvad børnene selv kunne og tilpasset hjælp til at udvikle deres selvhjulpenhed.
- 4. Konflikter:** I håndtering af konflikter med og mellem børnene fik alle børn rummet og mødt deres syn på konflikten og fik positive erfaringer med håndtering og løsninger af konflikter, fx at de involverede i konflikten fik indsigt i hinandens følelser og kunne lege videre sammen.
- 5. Håndtering af samtaler:** Ved håndtering af samtaler med børnene oplevede alle børn, at vi var åbne, nysgerrige, anerkendende, gav plads til barnets udsagn og videreudviklede samtalen.

C: Vores faglige forhold til børnenes udbytte af at indgå og blive inddraget

- 1. Evaluering:** Vi har observeret og forholdt os til børnenes perspektiver på/ og udbytte af at indgå i og blive inddraget i dagligdagsrutiner i vores læringsmiljø.
- 2. Evaluering:** Vi har forholdt os til, hvad der i vores læringsmiljø fremmer og hæmmer børnenes fulde og læringsrige deltagelse i rutinesituationerne.

Besvarelse

Til forskel fra ministeriets redskab er **LearnLabs Selvevaluering** digital, så besvarelserne registreres i et webbase-ret program. I får samme svarmuligheder som i papirudgaven (plus en ekstra, hvor I kan tilkendegive, at I endnu ikke har arbejdet med emnet). Det er let at tilføje noter og fokusråd til Handleplan, og I får samlet al data ét sted. Herfra har I også hurtig adgang til viden fra EVAs inspirationsmaterialer til selvevaluering.

PLR-1 Læringmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 1

Lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet: når vi lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet m.m. med børnene, blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
EKSTRA svarmulighed "ikke endnu"

Selvevalueringen giver jer et godt overblik over, hvor I gør det godt, og hvor er der behov for at videreudvikle jeres praksis til gavn for børnenes læring, udvikling og trivsel. LearnLabs Selvevaluering understøtter faglige refleksion, og hjælper jer med at udvikle og fastholde den kultur, som I gerne vil kendes for.

Selvevaluering af det pædagogiske grundlag	
Pædagogisk læringsmiljø	Leg
	Aktiviteter
	Rutinesituationer
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn
	Børn som medskabere
	Børn som fortællere
	Lade børn lege selv og isøgt-tage på afstand
Børns leg	Guide og hjælpe
	Deltage aktivt i legen
	Arbejde med planlagte forløb
Det brede læringsyn	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn
	Opdele børnene i mindre grupper
Samspil og relationer	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen
	Møde alle børn med positive forventninger
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	Understøtte at alle børn oplever at mestre noget
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet
	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
Evaluerende pædagogisk praksis	Justere praksis ud fra evalueringens resultater
	Evaluere den justerede praksis
	Styrke barnets trivsel og sociale relationer
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets sprog og motorik
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/ fritidshjem
	Børnenes perspektiver
Sammenhængende overgange	Forældrenes perspektiv
	De fagprofessionelles perspektiv

FIGUR: Her er et eksempel fra en daginstitution, der har evalueret det pædagogiske grundlag med LearnLabs redskab.

Selvevalueringsprofilen viser, at institutionen blandt andet er behov for at styrke læringsmiljøet i forhold til "rutinesituationer", hvor børnene i højere grad bør inddrages som kompetente og aktive medskabere.

Rutinesituationer

Titel/spørgsmål

Vurderingsopgørelse PLR Rutinesituationer Vurdering A

I forhold til RUTINESITUATIONER: I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer?

Spørgsmål svar:

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
EKSTRA svarmulighed "ikke endnu"

Kommentar:

PLR-1 Læringmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 1 Vurdering A

Lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet: når vi lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet m.m. med børnene, blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

Spørgsmål svar:

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
EKSTRA svarmulighed "ikke endnu"

Kommentar:

PLR-2 Læringmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 2 Vurdering A

Opdyrking/andre praktiske rutiner: ved opdyrking/andre praktiske rutiner med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

Spørgsmål svar:

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
EKSTRA svarmulighed "ikke endnu"

Kommentar:

PLR-3 Læringmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 3 Vurdering A

Kunne I bruge smagsprøven fra Selvevalueringen til at stille skarpt på jeres læringsmiljø?

Ønsker I at arbejde videre med metoden, som vi kalder **LUP på læringsmiljøet**, og blive endnu klogere på, hvor I med fordel kan videreudvikle jeres pædagogiske praksis, så kontakt LearnLab. I kan komme i gang i løbet af et par dage.

DYNAMISK EVALUERING

Selvevalueringen

- ✓ Systematisk, digital evaluering af det pædagogiske grundlag
- ✓ Konkretisering af de ni temaer med praksiseksempler
- ✓ Hurtigt overblik med grafisk visning af status og progression
- ✓ Foksuområder føjes til Handleplan med et enkelt klik
- ✓ Let at dokumentere dagtilbuddets proceskvalitet
- ✓ Dokumentation til kvalitetsudvikling, læreplan, tilsyn m.m.
- ✓ Viden, inspirationsmateriale og dokumentation samlet ét sted

[Læs mere om Selvevalueringen](#)

LearnLabs Selvevaluering er en del af et evalueringskoncept til dagtilbud, og med bare to redskaber har I det mest solide grundlag for at styrke institutionens kvalitet og sikre det enkelte barns læring, udvikling og trivsel. **Kompetencehjulet** og **Selvevalueringen** understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud, hvor I får styr på læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. I får overblik og viden om effekten af jeres indsatser – hvor og hvordan I skal sætte ind.