

Få succes med Melleform med data fra dagtilbud

Flere og flere børn får stillet psykiatriske diagnoser, og mange børn med vanskeligheder står p.t. i venteposition til vurdering af PPR. Lærerne møder flere elever med særlige behov, som har brug for støtte i undervisningen og til at få en plads i fællesskabet. Melleform er et nyt tiltag i folkeskolens "Skole for alle", der skal imødekomme både børn med og uden særlige behov gennem bæredygtige, inkluderende læringsmiljøer. Arbejdet med Melleform kan tilrettelægges ud fra forskellige pædagogiske metoder og skolens individuelle behov.

Skoler, der modtager børn fra dagtilbud, der har fulgt børnenes udvikling med børneobservationsredskabet Kompetencehjulet, har et solidt fundament til allerede fra første skoledag til at vælge de mest frugtbare pædagogiske metoder til at skabe et inkluderende klassemiljø, der tager højde for den nye børnegrupperes ressourcer og vanskeligheder.

I en overskuelig grafisk model er barnets alsidige kompetencer systematiseret, så lærere, pædagoger og professionelle tæt på barnet straks kan få et helhedsorienteret billede af barnets ressourcer og aktuelle udvikling; *sprogligt, socialt, følelsesmæssigt, kognitivt, motorisk, kulturelt og naturfagligt*.

Kompetencehjulet er et forskningsbaseret redskab til systematisk tidlig opsporing og indsats, der kan følge barnets udvikling fra fødsel til skolestart og minder på mange måder om en "Mini PPV". Med Kompetencehjulet er specialpædagogikken flyttet ind i dagtilbud, og specialpædagogikken kan flytte med barnet ved overgang til skole og straks give indsigt og forståelse for, hvad der ligger bag barnets synlige adfærd og indblik i, om barnet har nogle vanskeligheder med fx sprog, indlæring, adfærd, koncentration, samspil og følelsesregulering.

Kompetencehjulet understøtter det tværprofessionelle samarbejde og kan netop skabe de værdifulde sammenhængende overgange fra dagtilbud til skole. Den faglig overlevering af barnets aktuelle ressourcer inden for de seks læreplanstemaer er baseret på strukturerede hverdagsobservationer af barnets adfærd i dagtilbuddet foretaget af en fagperson tæt på barnet. Kompetencehjulet kommer – som det eneste redskab på markedet – hele vejen rundt om barnet og bagom barnet, så barnet bliver meget lettere at forstå, holde af og hjælpe til en plads i det nye fællesskab.



Tre børn: Holger, Mads og Johanne begynder i skole efter sommerferien med vidt forskellig udviklingsalder og pædagogiske behov. Holger er sprogligt, socialt og kognitivt udviklet som en 3-årig. Mads er udviklet som typisk forventet, mens Johannes sproglige, kognitive og sociale udvikling viser markører for den udviklingsmæssige sprogforstyrrelse DLD, som 7 % af alle børn vurderes at være ramt af.

Når vi interesserer os for, hvad der er på spil for det enkelte barn og vil forstå motiverne bag barnets adfærd, fx gentagende kravafvisning, udadreagerende adfærd eller indlæringsvanskeligheder, så kræver det, at vi kigger ind i barnets ressourcer og pædagogiske behov for at kunne støtte barnet.

”Isbjergmodellen” er en grundmodel i den pædagogiske tænkning, og Kompetencehjulet kan give indsigt i de samme elementer, som Isbjergmodellen fokuserer på. Det vil sige, om barnet har:

- sansemotoriske udfordringer
- eksekutive vanskeligheder
- svag følelsesregulering
- svært ved at forstå årsag og virkning
- sociale udfordringer

Kompetencehjulet hjælper med at synliggøre det usynlige i ”Isbjergmodellen” – hvad der ligger under overfladen, bag barnets adfærd – ved at skabe forståelse og indsigt i motiverne bag barnets synlige adfærd – altså hvorfor barnet gør, som det gør.

Den viden og indsigt om barnets aktuelle udvikling og nærmeste udviklingszone, som Kompetencehjulet giver, hjælper lærere og fagpersoner til at kunne planlægge pædagogiske tiltag effektivt og målrettet allerede fra start, når de modtager de nye børnehaveklasser – en sammensat gruppe med vidt forskellig udviklingsalder og forskellige pædagogiske behov.

