

Dagsordenpunkt til Kommunalbestyrelsens møde: 05.02.2024

Ekstraordinær orientering om udvikling på dagtilbudsområdet fra Dagtilbudsafdelingen: Skole- og Dagtilbudsforvaltningen

21.00.00- [REDACTED]

Punktoplysninger

Sagsnr.: 21.00.00- [REDACTED]

Sagsbeh.: [REDACTED]

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven

§ 3 a. Kommunalbestyrelsen har ansvar for dagtilbuddene.

Stk. 5. som omhandler Kommunalbestyrelsens pligt til at drøfte udviklingen på dagtilbudsområdet mindst hvert andet år. og stk. 6. om iværksættelse af tiltag.

Sprog vurdering og sprogstimulering

§ 11. som omhandler lovpligtig sprogvurdering af børn, hvor der er formodning om behov for sprogsimulering.

Tilsyn med det pædagogiske indhold

§ 5 a. som omhandler krav om at tilsyn med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan

Resume

Kommunalbestyrelsen præsenteres ekstraordinært for resultatet af 10 ugers udviklingsproces i dagtilbudsområdet.

I maj 2023 offentliggjorde Børne- og Undervisningsministeriet resultatet af undersøgelsen: "Kvalitet i daginstitutioner og dagplejer for 0-2-årige".

Dagtilbudsafdelingen har drøftet både denne undersøgelse og en lignende undersøgelse fra 2020 "National undersøgelse af kvaliteten i kommunale børnehaver", der viser stort sammenfald med kvalitetsundersøgelsen fra 2023.

Dagtilbudsafdelingen har især hæftet sig ved, at kvalitetsundersøgelsen fra 2023 peger på, at:

- der er lav kvalitet, når det gælder relationer mellem børnene
- der er behov for understøttelse af børnefællesskaber
- kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer skal højnes
- der er et udviklingsområde i relation til det pædagogiske personales understøttelse af børnenes leg, både i form af tilgængelighed af legetøj og materiale og i form af personalets tilstedeværelse og støtte i legen

På baggrund af drøftelserne har Dagtilbudsafdelingen i september 2023 igangsat en udviklingsproces i hele 0-6 årsområdet i: dagplejen, vuggestuer, børnehaver og specialgrupper.

Udviklingsprocessens formål:

- At afdække eventuelle sammenhænge mellem 0-6-årige børns vanskeligheder med at blive en del af børnefællesskaber og
- det pædagogiske personales oplevelse af at børnene ikke optræder og udvikler sig som typisk forventet
- At få viden om børnenes aktuelle udvikling, så læringsmiljøet kan tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone.

Udviklingsprocessens resultat

I kommunens dagtilbud er der 1245 børn mellem 0-6 år. Heraf er 51% drenge og 49% piger.

I undersøgelsen indgår 289 børn, som det pædagogiske personale har vurderet, ikke udvikler sig som typisk forventet *sprogligt, socialt og personligt - følelsesmæssigt/kognitivt*. Ud af de 289 børn er 65% drenge, og 35% er piger.

Konklusion

Sproglig udvikling er hos 22,6% af de tosprogede børn 1 år eller mere under det typisk forventede. Der er et stort gab mellem drenge og pigers sproglige udvikling. Der er behov for, at læringsmiljøet justeres, så især de tosprogede drenge motiveres.

En bemærkelsesværdig lille andel af de dansksprogede piger har bekymrende sproglige udfordringer. Der er behov for, at læringsmiljøet for de dansksprogede drenge nytænkes og drengenes sproglige udvikling styrkes.

Personlig udvikling er det område, hvor læringsmiljøet har den bedste effekt på de tosprogede børn. Procentvis er de tosprogede piger næsten på niveau med dansksprogede drenge. Der er behov for, at læringsmiljøet for fokusområderne "Selvfølelse" og "Mestring" udvikles (se figur 1)

Social udvikling er det område, hvor der generelt er størst behov for faglig nytænkning. Der er behov for, at læringsmiljøet tilpasses børnenes behov, så de så tidligt som muligt kan udvikle deres sociale kompetencer og blive en del af børnefællesskabet.

Undersøgelsen viser at:

- 25% af alle dansksprogede drenge og 57% af alle tosprogede drenge i dagtilbud indgår i vurderingen
- 13% af alle dansksprogede piger og 33% af alle tosprogede piger indgår i vurderingen
- Flertallet af børnene har udfordringer med mere end et af områderne: sproglig, social og personlig – følelsesmæssig/kognitiv udvikling
- Social udvikling er den største udfordring for både dansk- og tosprogede børn
115 af børnene er 1 år eller mere under typisk forventet udvikling
- 23% af alle tosprogede børn er sprogligt 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, og tosprogede drenge sprogligt er betydeligt mere udfordret end tosprogede piger
104 af børnene i undersøgelsen er et år eller mere under typisk forventet udvikling
- Personlig udvikling er det område, hvor læringsmiljøet har den bedste effekt på de tosprogede børn
84 af børnene er 1 år eller mere under typisk forventet udvikling

Handleplan:

- Der følges op på børn, der er mere end 1 år under den typisk forventede udvikling:
 - Der udarbejdes individuelle handleplaner for børn, der ikke allerede har handleplaner og der etableres samarbejde med PPR, hvor det vurderes nødvendigt
 - Dagtilbuddene drøfter, hvordan læringsmiljøet i grupperne tilrettelægges for bedst muligt at tage højde for den store udviklingsmæssige spredning, som undersøgelsen synliggør
- I alle dagtilbud sættes der særligt fokus på børnenes sociale udvikling med faglige overvejelser i forhold til, hvordan læringsmiljøet kan tilpasses, så de mange socialt udfordrede børn kan udvikle sig og blive en del af et børnefællesskab.
- Dagtilbud skal i højere grad være opmærksom på at tilpasse læringsmiljøet, så tosprogede drenge i højere grad motiveres.

Sprogvurdering og sprogstimulering

Sprogarbejdet for børnene i undersøgelsen tager udgangspunkt i den aktuelle viden om børnenes udvikling. Børnenes sprogudvikling følges tæt.

Tilsyn

Ved anmeldt tilsyn følges der op på handleplanen. Lederen dokumenterer børnenes udbytte af deres deltagelse i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø med kvantitative data, der viser børnenes progression.

Indstilling

På baggrund af redegørelsen indstilles, at Kommunalbestyrelsen:

- tager undersøgelsens resultater og handleplan til efterretning.

Baggrund

I maj 2023 offentliggjorde Børne- og Undervisningsministeriet resultatet af undersøgelsen: Kvalitet i daginstitutioner og dagplejer for 0-2-årige.

Dagtilbudsafdelingen har drøftet undersøgelsen og har på baggrund heraf iværksat en intensiv særlig indsats med det formål at opspore de 0-6-årige børn i kommunen, som ikke har det forventede udbytte af læringsmiljøet i både dagpleje, vuggestuer, børnehaver og specialgrupper.

Med udgangspunkt i kendskab til børnenes udvikling er målet at kunne tilpasse læringsmiljøet til barnets udvikling og behov, så flere børn får en plads i børnefællesskabet.

Om undersøgelsen: Kvalitet i daginstitutioner og dagplejer for 0-2-årige

Kvalitetsundersøgelsen:

- peger på, at der er behov for at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer, så flere daginstitutioner tilbyder læringsmiljøer, der understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse hos alle de yngste børn.

- viser lav kvalitet vedrørende understøttelse af relationer mellem børnene og børnefællesskaberne for 0-2-årige børn. Børnene mangler støtte til at indgå i børnefællesskaber i mange dagplejer og vuggestuer på trods af, at personalet er imødekommende og interesserede i børnene
- identificerer udviklingsområder i relation til det pædagogiske personales understøttelse af børnenes leg, både i form af tilgængelighed af legetøj, materiale og i form af personalets tilstedeværelse og støtte i legen.

Resultat kvaliteten – læringsmiljøets effekt på børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse – er **ikke** en del af undersøgelsen. Fra samarbejdet med PPR oplever institutionerne god effekt af at bruge viden om barnets udvikling og udfordringer til at tilpasse læringsmiljøet, så barnet mødes i nærmeste udviklingszone. Institutionerne ser, at der blandt jævnaldrende børn kan være stort spænd i børnenes udviklingsalder *sprogligt, socialt, følelsesmæssigt og kognitivt*.

Institutionerne ønsker derfor selv at få en mere systematisk metode til at få overblik over børnenes ressourcer og deres udbytte af de pædagogiske indsatser, hvor dagtilbuddene får viden om børnenes nærmeste udviklingszone og kan hjælpe det enkelte barn til at blive en del af fællesskabet, der kan rumme børnenes forskelligheder.

Formål

At blive i stand til at se bagom, hvorfor nogle børn har svært ved at blive en del af børnefællesskabet og med baggrund i denne indsigt kan tilrettelægge et rummeligt læringsmiljø, der matcher børnenes udviklingsniveau og behov.

På baggrund heraf besluttede Dagtilbudsafdelingen at undersøge læringsmiljøets effekt på de børn, som opleves ikke at udvikle sig som typisk forventet.

Mål

At få viden om børnenes aktuelle udvikling og udfordringer, så pædagogiske indsatser kan tilrettelægges ud fra viden og dokumentation, hvor læringsmiljøet løbende tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone, så børnene fortsat kan udvikle sig og lære – og får lettere ved at blive accepteret som en del af fællesskabet.

Handling

Forud for beslutningen om iværksættelse af undersøgelsen er gået en proces, hvor dagtilbudsledere og Dagtilbudsafdelingen har drøftet, hvorvidt eksisterende redskaber tilbyder disse data, systematiseret og samlet i ét redskab og med mulighed for at følge børnenes progression i hele dagtilbudsperioden fra 0-6 år. Det er besluttet, at de redskaber, der allerede anvendes, fortsat anvendes til børn, som udvikler sig som typisk forventet.

Til vurdering af børn i udsatte positioner er valget faldet på børneobservationsredskabet Kompetencehjulet. Redskabet bygger bro mellem pædagogers faglige viden om børns udvikling, læring, trivsel og dannelse, og gør denne viden observer- og vurderbar i hverdagens praksis i alle læreplanens temaer.

Kompetencehjuls-konceptet er fra LearnLab og bygger på anerkendt, nyere forskning om børns udvikling, hvor fundamentet er det psykologiske paradigme: relationspsykologien. Relationspsykologien taler ind i kvalitetsundersøgelsens fokus på gode relationers betydning for børns trivsel, læring og udvikling. Børneobservationsredskabet afdækker barnets udvikling inden for de seks læreplanstemaer og synliggør eventuelle markører for udviklingsforstyrrelser, der bør undersøges nærmere og kvalificerer det pædagogiske personales bidrag i samarbejdet med PPR m.fl.

Kompetencehjulskonceptet giver også det pædagogiske personale adgang til den omfattende forskning og teori, der er fundamentet for observationsredskabets tegn-på-læring. Desuden adgang til et bibliotek, hvor personalet kan hente inspiration til: Aktiviteter og lege, metoder samt videoklip, hvori der også er inspiration til lege og aktiviteter.

Over 10 uger har dagtilbuddene vurderet børnenes udvikling i tre af læreplanens temaer. Redskabet synliggør børnenes udviklingsalder, mentale sundhed og mulige tegn på psykisk mistrivsel gennem vurdering af børnenes: Sproglige og Sociale og Personlige udvikling.

Dagtilbudsafdelingen kan derfor nu orientere om:

- 289 dansksprogede og tosprogede børns aktuelle udvikling: følelsesmæssigt/kognitivt, sprogligt og socialt.
- Særlige fokusområder for dagtilbudsområdets pædagogiske indsatser de kommende 6-12 måneder, der vil indgå i anmeldt tilsyn.

Forventet konsekvens

Det pædagogiske personales vurdering af børnenes aktuelle udvikling, som den vises i børnenes kompetenceprofiler, har givet et ekstraordinært overblik på barnets udvikling, der gør det nemmere at se bagom barnets adfærd. Det har fået personalet til at reflektere og komme i tanke om noget, som de måske umiddelbart ikke selv var kommet i tanke om.

Det pædagogiske personale oplever, at det er blevet lettere at forstå børnenes reaktioner, og at relationen til det enkelte barn er gået fra at se barnet som et "udfordrende" barn til at se barnet som et "udfordret" barn. Det er ikke barnet, som er problemet, men problemet, der er problemet.

På baggrund af redegørelsen i bilaget iværksættes handleplanen, som er beskrevet i "Resume".

Ledelsens opgaver

Succes med gennemførelse af handleplanen er betinget af, at lederne i dagtilbuddene fortsat tager ansvar for processen. Lederens opgave er at følge op på, at viden om de børn, som har svært ved at blive en del af børnefællesskabet, udmøntes i videreudvikling af læringsmiljøet, så barnet oplever at blive set, anerkendt og få en plads i fællesskabet. Opfølgningen sker i stuemøder eller lignende, hvor kvantitative data er udgangspunkt for en vurdering af børnenes udbytte af læringsmiljøet og beslutninger om justeringer.

Erfaringer fra kommuner, der i årevis har brugt Kompetencehjulet er, at det lykkes at identificere flere børn, som kunne være endt i udsatte positioner. Dagtilbudsafdeling har de samme forventninger til resultaterne.

Anmeldt dialogbaseret Tilsyn

Gennem anmeldt dialogbaseret Tilsyn får lederen mulighed for – med kvantitative data – at synliggøre effekten på børnenes udvikling som følge af tilpasning af læringsmiljøet til børnenes nærmeste udviklingszone.

Indhold i Tilsyn:

1. Der følges op på de børn i institutionen, der er mere end 1 år under den typisk forventede udvikling:
 - a. Er der udarbejdet individuelle handleplaner for børn, der ikke allerede har handleplaner og redegørelse for om der er/ikke er etableret samarbejde med PPR m.fl.

- b. Der gøres rede for dagtilbuddets drøftelser af, hvordan læringsmiljøet i grupperne kan struktureres for bedst muligt at tage højde for den store udviklingsmæssige spredning, der er blandt børnene.
2. Der gøres rede for, hvordan institutionen har besluttet at få særligt fokus på børnenes sociale udvikling i forhold til, hvordan læringsmiljøet kan tilrettelægges, så socialt udfordrede børn kan udvikle sig og blive en del af et børnefællesskab
3. Hvordan institutionen har arbejdet på i højere grad være opmærksom på at tilpasse læringsmiljøet, så tosprogede drenge i højere grad motiveres.

Sprogvurdering og sprogstimulering

Hvad viser sprogarbejdet om børnenes udvikling fra første vurdering til opfølgning.

Proces

Alle pædagogiske medarbejdere har været involveret i to ugers observation af børnenes sproglige, sociale og personlige udvikling. Observationerne har taget udgangspunkt i tegn-på-læring, der er beskrevet og samlet i "Spørgsmålsguide" til Kompetencehjulet.

Én medarbejder fra hver stue registrerer vurderingerne børnenes udvikling.

Bilag

21.00.00- [REDACTED]

Ekstraordinær orientering om udvikling på dagtilbudsområdet fra Dagtilbudsafdelingen: Skole- og Dagtilbudsforvaltningen.

Resultat af 10 ugers observation

- Flertallet af børnene har udfordringer på flere af områderne: Sproglig, Social og Personlig (følelsesmæssig/kognitiv) udvikling
- Social udvikling er den største udfordring for både dansk- og tosprogede børn
115 af børnene er 1 år eller mere under typisk forventet udvikling
- 23% af alle tosprogede børn er sprogligt 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, og tosprogede drenge sprogligt er betydeligt mere udfordret end tosprogede piger
104 af børnene i undersøgelsen er 1 år eller mere under typisk forventet udvikling
- Personlig udvikling er det område, hvor læringsmiljøet har den bedste effekt på de tosprogede børn - procentvis er de tosprogede piger næsten på samme udviklingsniveau som dansksprogede drenge
84 af børnene er 1 år eller mere under typisk forventet udvikling.

Handling

På baggrund af data er det besluttet, at dagtilbud for de særlig udfordrede børn skal:

- fokusere på at tilrette læringsmiljøerne, så der appelleres til især drengenes motivation for sproglig udvikling
- fokusere på at tilrette læringsmiljøerne for *personlig udvikling*, så der i højere grad appelleres til tosprogede drenges læring og udvikling
- fokusere generelt på børnenes sociale udvikling.

Fremadrettet

Dagtilbudsområdet vil fremadrettet følge børnenes progression:

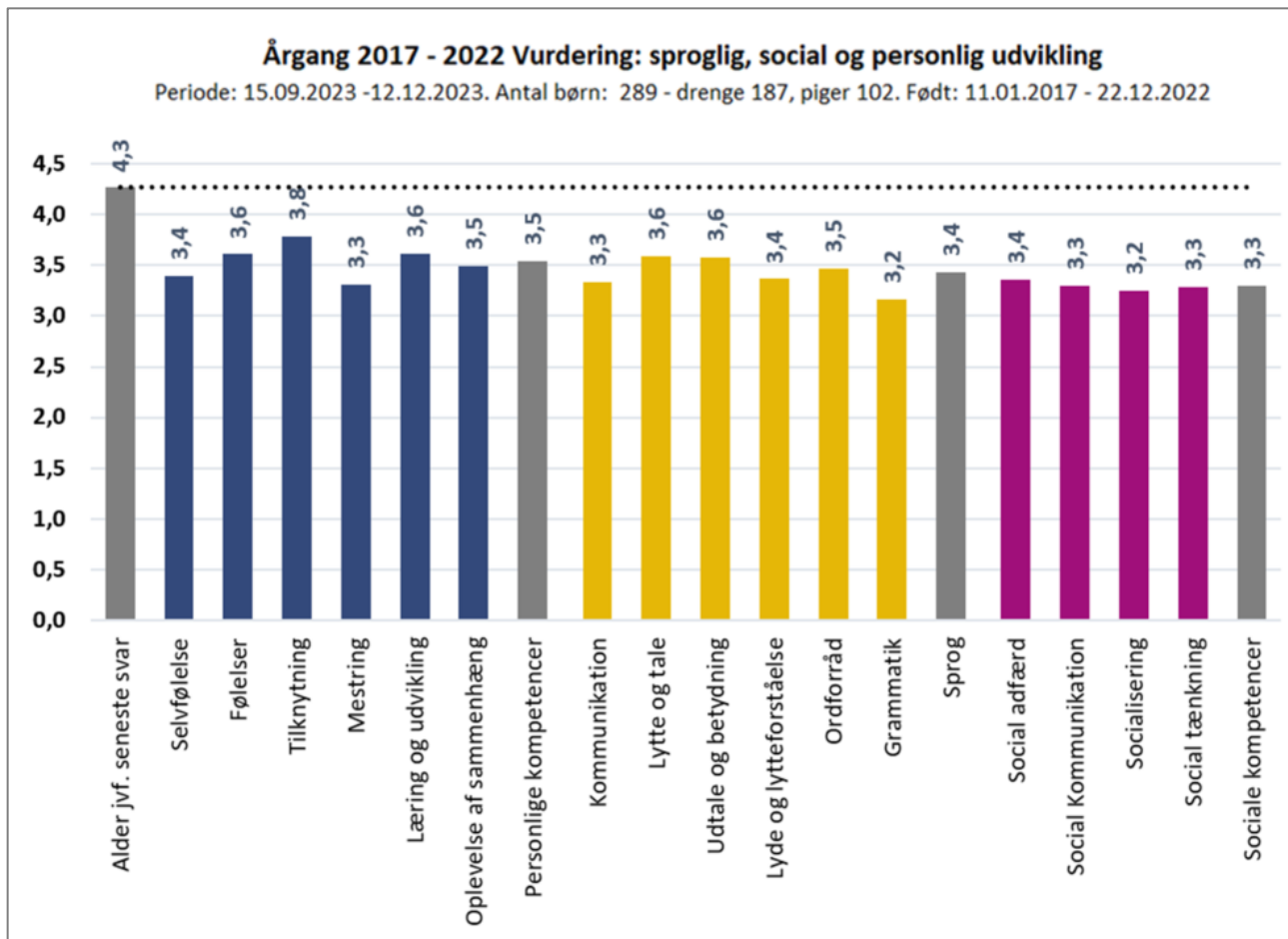
- På kommuneniveau gennem Tilsyn
- På institutions-, stue- og barn niveau ved inddragelse af viden om børnenes nærmeste udviklingszone ved planlægning af lege-læringsmiljøerne, der tilgodeser børnenes frie leg, det pædagogiske personales understøttelse af børnenes leg og aktiviteter iværksat af det pædagogiske personale

Ud af 1245 børn i kommunens dagtilbud indgår 289 børn fra dagpleje, vuggestue, børnehave og specialgrupper, som det pædagogiske personale har vurderet, ikke udvikler sig som typisk forventet.

I vurderingen indgår:

- 94 tosprogede børn: 57% af alle tosprogede drenge og 33% af alle tosprogede piger og
- 195 dansksprogede børn: 25% af alle dansksprogede drenge og 13% af alle dansksprogede piger indgår.

Vurderingen er foretaget i perioden 15.09.2023 – 12.12.2023 og vedrører børnenes Personlige, Sproglige og Sociale udvikling.



Figur 1: Overskriften viser, hvilke børn og temaer diagrammet viser data for, hvilken periode vurderingerne er foretaget i, hvor mange børn der indgår og hvornår børnene er født.

Den mørkegrå søjle til venstre og den stiplede linje viser gennemsnitsalderen for gruppen. De farvede søjler viser gruppens udviklingsalder i læreplanstemaernes undertemaer. De lysegrå søjler efter undertemaerne viser udviklingsalderen for temaet.

Alle søjler er under den stiplede linje. Det viser, at gruppens udviklingsalder – som forventet – er under det typisk forventede.

Den samlede børnegruppens gennemsnitsalder er 4,3 år.

Vurderingen af børnenes udviklingsalder viser, at børnene er udfordret på netop de kompetencer, der har betydning for at udvikle sig og blive en del af børnefællesskaber og senere fællesskaber i skole og voksenlivet.

Personlig udvikling:

- Udviklingsalderen er 3,5 år, hvilket er – 0,8 år under det typisk forventede
 - Især i udvikling af "Selvfølelse" og "Mestring" er børnenes udbytte af læringsmiljøet lavt.

Sproglig udvikling:

- Udviklingsalderen er 3,4 år, hvilket er – 0,9 år under det typisk forventede
 - Især i udvikling af "Kommunikation" og "Grammatik" er børnenes udbytte af læringsmiljøet lavt.

Social udvikling:

- Udviklingsalderen er 3,3 år, hvilket er – 1 år under det typisk forventede
 - Social udvikling er generelt en udfordring blandt børnene.

Børnenes udviklingsalder vs. biologisk alder

Tabellerne viser børnenes udviklingsalder for hhv. Sproglig, Personlig og Social udvikling, der har afgørende betydning for børns læring og livschancer.

Dansksprogede og tosprogede børn med behov for særlige tilbud

Tabellen giver forvaltningen en indikation af, hvor mange børn, som kan få brug for specielle tilbud eller tilbud i forbindelse med skolestart, hvis der ikke sættes målet ind for at styrke børnenes læring og udvikling. Tabellen viser også, hvilke kompetencer, som børnene er mest udfordret på udviklingsmæssigt.

Årgang 2017 - 2022 Vurdering: sproglig, social og personlig udvikling																			
Periode: 15.09.2023 - 12.12.2023. Antal børn: 289 - drenge 187, piger 102. Født: 11.01.2017 - 22.12.2022																			
Procent er angivet i % af alle 1245 børn i dagtilbud - 634 drenge/611 piger																			
Alle børn	LearnLab	-2,0 år og derunder									-1,9 år til +2,0 år og derover								
		-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år	+2,0 år og derover	-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år	+2,0 år og derover
Sproglig udvikling - alle		25	79	84	22	73	2	4	0	0	2,0%	6,3%	6,7%	1,8%	5,9%	0,2%	0,3%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - alle		13	71	77	45	77	3	2	1	0	1,0%	5,7%	6,2%	3,6%	6,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,0%
Social udvikling - alle		29	86	106	33	34	0	1	0	0	2,3%	6,9%	8,5%	2,7%	2,7%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - drenge		18	53	54	15	43	1	3	0	0	2,8%	8,4%	8,5%	2,4%	6,8%	0,2%	0,5%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - drenge		9	48	49	28	48	3	1	1	0	1,4%	7,6%	7,7%	4,4%	7,6%	0,5%	0,2%	0,2%	0,0%
Social udvikling - drenge		21	62	65	22	16	0	1	0	0	3,3%	9,8%	10,3%	3,5%	2,5%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - piger		7	26	30	7	30	1	1	0	0	1,1%	4,3%	4,9%	1,1%	4,9%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - piger		4	23	28	17	29	0	1	0	0	0,7%	3,8%	4,6%	2,8%	4,7%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Social udvikling - piger		8	24	41	11	18	0	0	0	0	1,3%	3,9%	6,7%	1,8%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Figur 2: Øverst fremgår hvilke data, der indgår i tabellen. Overskrifterne i tabellens øverste række viser intervallerne for børnenes udviklingsalder. "Fede" tal viser i antal og procent, hvor mange børn, der er mere end 2 år under typisk forventet udvikling. "Fed kursiv" viser, hvor mange børn, der 1-2 år under typisk forventet udvikling. I søjlen til venstre fremgår, hvilke børn, som statistikken omfatter. OBS! Procent er af det samlede antal børn i dagtilbud.

Konklusion

Sprogligt er 22,6% af de tosprogede børn 1 år eller mere under typisk forventet udvikling. Der er et stort gab mellem drenges og pigers sproglige udvikling.

Hvordan kan læringsmiljøet justeres, så især de tosprogede drenge motiveres?

En bemærkelsesværdig lille andel af de dansksprogede piger har bekymrende sproglige udfordringer. *Hvordan kan læringsmiljøet for de dansksprogede drenge nytænkes og drengenes sproglige udvikling styrkes?*

Personlig udvikling er det område, hvor læringsmiljøet har den bedste effekt på de tosprogede børn. Procentvis er de tosprogede piger næsten på niveau med dansksprogede drenge (Figur 1).

Hvordan kan læringsmiljøet for fokusområderne "Selvfølelse" og "Mestring" udvikles?

Social udvikling er det område, hvor der generelt er størst behov for faglig nytænkning.

Hvordan kan læringsmiljøet tilpasses børnenes behov, så de så tidligt som muligt kan udvikle deres sociale kompetencer og blive en del børnefællesskabet?

Sproglig udvikling

104 børn er 1 år eller mere under det typisk forventede:

- 2% er 2 år eller mere under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 2,8% og piger 1,1%
- 6,3% er 1-2 år under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 8,4% og piger 4,3%

Dansksprogede:

- Sprogligt er 7,3% af drengene 1 år eller mere under typisk forventet udvikling, mens andelen af piger udgør 2,8%.

Tosprogede:

- Sprogligt er 26,9% af drengene 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, mens andelen for pigerne udgør 17,2%.

Figur 3 og 4

Personlig udvikling

85 børn er 1 år eller mere under det typisk forventede:

- 1% børn er 2 år eller mere under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 1,4% og piger 0,7%
- 5,7% børn er 1-2 år under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 7,6% og piger 3,8%

Dansksprogede:

- Følelsesmæssigt/kognitivt er 7,7% af drengene 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, mens andelen for pigerne udgør 3,6%.

Tosprogede:

- Følelsesmæssigt/kognitivt er 14,3% af drengene 1 år eller mere under typisk forventet udvikling, mens andelen for pigerne udgør 8,2%.

Figur 3 og 4

Social udvikling

115 børn er 1 år eller mere under det typisk forventede:

- 2,3% er 2 år eller mere under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 3,3% og piger 1,3%
- 6,9% er 1-2 år under det typisk forventede. Heraf udgør drenge 9,8% og piger 3,9%

Dansksprogede:

- Socialt er 11,5% af drengene 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, mens andelen for pigerne udgør 4,6%.

Tosprogede:

- Socialt er 19,9% af drengene 1 år eller mere under den typisk forventede udvikling, mens andelen for pigerne udgør 8,2%.

Figur 3 og 4

Årgang 2017 - 2022 Vurdering: sproglig, social og personlig udvikling																		
Periode: 15.09.2023 -12.12.2023. Antal børn: 195 - drenge 130, piger 65. Født: 11.01.2017 - 22.12.2022																		
Procent er angivet i % af alle 1245 børn i dagtilbud																		
Dansksprogede børn	LearnLab																	
		-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år	+2,0 år og derover	-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år
Sproglig udvikling - dansksprogede	11	40	52	21	65	2	4	0	0	1,1%	4,0%	5,1%	2,1%	6,4%	0,2%	0,4%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - dansksprogede	7	50	56	28	50	2	1	1	0	0,7%	5,0%	5,5%	2,8%	5,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%
Social udvikling - dansksprogede	20	61	77	21	15	0	1	0	0	2,0%	6,0%	7,6%	2,1%	1,5%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - dansksprogede drenge	9	28	36	14	39	1	3	0	0	1,8%	5,5%	7,1%	2,8%	7,7%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - dansksprogede drenge	5	34	35	20	33	2	0	1	0	1,0%	6,7%	6,9%	3,9%	6,5%	0,4%	0,0%	0,2%	0,0%
Social udvikling - dansksprogede drenge	14	44	49	16	6	0	1	0	0	2,8%	8,7%	9,6%	3,1%	1,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - dansksprogede piger	2	12	16	7	26	1	1	0	0	0,4%	2,4%	3,2%	1,4%	5,2%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - dansksprogede piger	2	16	21	8	17	0	1	0	0	0,4%	3,2%	4,2%	1,6%	3,4%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Social udvikling - dansksprogede piger	6	17	28	5	9	0	0	0	0	1,2%	3,4%	5,6%	1,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Figur 3.

Årgang 2017 - 2022 Vurdering: sproglig, social og personlig udvikling																		
Periode: 15.09.2023 -12.12.2023. Antal børn: 94 - drenge 57, piger 37. Født 11.03.2017 - 27.07.2022																		
Procent er angivet i % af alle 235 tosprogede børn i dagtilbud - 126 drenge/109 piger																		
Tosprogede børn	LearnLab																	
		-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år	+2,0 år og derover	-2,0 år og derunder	-1,9 år til -1,0 år	-0,9 år til -0,6 år	-0,5 år til -0,4 år	-0,3 år til +0,3 år	+0,4 år til +0,5 år	+0,6 år til +0,9 år	+1,0 år til +1,9 år
Sproglig udvikling - tosprogede	14	39	32	1	8	0	0	0	0	6,0%	16,6%	13,6%	0,4%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - tosprogede	6	21	21	17	27	1	1	0	0	2,6%	8,9%	8,9%	7,2%	11,5%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%
Social udvikling - tosprogede	9	25	29	12	19	0	0	0	0	3,8%	10,6%	12,3%	5,1%	8,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - tosprogede drenge	9	25	18	1	4	0	0	0	0	7,1%	19,8%	14,3%	0,8%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - tosprogede drenge	4	14	14	8	15	1	1	0	0	3,2%	11,1%	11,1%	6,3%	11,9%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%
Social udvikling - tosprogede drenge	7	18	16	6	10	0	0	0	0	5,6%	14,3%	12,7%	4,8%	7,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sproglig udvikling - tosprogede piger	5	14	14	0	4	0	0	0	0	4,6%	12,8%	12,8%	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Personlig udvikling - tosprogede piger	2	7	7	9	12	0	0	0	0	1,8%	6,4%	6,4%	8,3%	11,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Social udvikling - tosprogede piger	2	7	13	6	9	0	0	0	0	1,8%	6,4%	11,9%	5,5%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Figur 4.