Learn·Lab

NUZO SVAR

Barn:
Troldehøjen. Selvevaluering 2020

Oprettet: 15-09-2020

Titel:
Selvevaluering 2020



Vurdering A

Pædagogisk læringsmiljø	Leg	
	Aktiviteter	
	Rutinesituationer	
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand	
	Guide og hjælpe	
	Deltage aktivt i legen	
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	

UDDRAG

Kompetencehjulet ©

Vurdering A

	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	
Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

UDDRAG

Samspil og relationer

Opdele børnene i mindre grupper

Titel/spørgsmål	Tilføjet plan	Tilføjet status

(Vurderingsspørgsmål-BMG) **Opdele børnene i mindre grupper (på stuen) (Vurderingsspørgsmål-BMG) Vurdering A**

Opdele børnene i mindre grupper: I hvilken grad har vi fokus på denne tilgang i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Spørgsmål svar:

Kommentar: Vi har små spisegruppe, og legegrupper, aldersopdeltegrupper, dialogisk oplæsning, gruppedag en gang om ugen. Vi gør brug af alle vores rum både inde og ude, til at dele børnene op i små grupper. Pt. har vi op delt legepladsen i 4 læringsrum.

(BMG-3) **Vores opdeling af grupper ud fra forskellige forhold 3 (BMG-3) Vurdering A**

Fordybelse og nærvær: vi har arbejdet med at skabe fordybelse og nærvær gennem opdeling i mindre grupper ud fra legen/aktiviteten.

Spørgsmål svar:



Kommentar: Vi tager udgangspunkt i det børnene gerne vil lege med - men vi kan ikke sammensætte forskellige grupper her i Coronatiden - grupperne skal være de samme hver dag. Men vi kan inddele børnene i endnu mindre grupper, så børn med samme interesse kan lege sammen

(BMG-4) **Vores opdeling af grupper ud fra forskellige forhold 4 (BMG-4) Vurdering A**

Fælles læringsbehov: vi har arbejdet med at skabe fordybelse og nærvær gennem opdeling i mindre grupper ud fra børnenes fælles læringsbehov.

Spørgsmål svar:



Kommentar: Vi har haft alders opdelt børnene for at målrette vores indsats i forhold til alder - men nu skal vi igen arbejde i mindre grupper - så børnene er sammen 3-6 årige. Men de yngste finder hinanden og vi finder lege/aktiviteter der passer til deres alder. Det samme gør sig gældende ved de 4-6 årige

(BMG-6) **Vores opdeling af grupper ud fra forskellige forhold 6 (BMG-6) Vurdering A**

Legegrupper: vi har arbejdet med at skabe fordybelse og nærvær gennem opdeling i mindre grupper ud fra børnenes foretrukne eller ønskede legegruppe.

Spørgsmål svar:



Kommentar: Vi har arbejdet med legegrupper hele året men pga corona og nedlukning af Vesthimmerland - har vi ikke sammensatte legegrupper på tværs - men små legegrupper i spisegruppen

Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning

Titel/spørgsmål	Tilføjet plan	Tilføjet status

(Vurderingsspørgsmål-FVO) **Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning (Vurderingsspørgsmål-FVO) Vurdering A**

Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning: I hvilken grad har vi fokus på denne tilgang i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Spørgsmål svar:



Kommentar: Vi har små spisegrupper på hver stue, hvor primærpædagogen for dannet en god relation til det enkelte barn. Pt. er vi på vores egen stue, så børnene får dannet gode relationer til de voksne der er tilknyttet stuen. Vi er også meget fleksible i forhold til opstart nye børn, hvis de har brug for en fast voksen. Dette kan være svært når vi ikke må blande os på tværs af stuerne. Derudover er vi meget fleksibel på stuen, f.eks ved samlinger hvor et barn har brug for en bestemt voksen, her tilretter vi dette.

UDDRAG

(FVO-1) **Vores organisering i forhold til voksentilknytning 1 (FVO-1) Vurdering A**

Fleksibel i praksis: i vores praksis har vi været fleksible og taget højde for, hvilke voksne børnene er mest knyttede til.

Spørgsmål svar:



Kommentar: Når børnene starter i børnehaven får de en primærpædagog som er sammen med barnet resten af børnehavetiden. Så relationen bliver opbygget lige fra start. Så børnene knytter sig for det meste til den voksne, som de først møder. Er der ikke et godt match kan vi godt efter aftale med forældre, flytte et barn.

(FVO-2) **Vores organisering i forhold til voksentilknytning 2 (FVO-2) Vurdering A**

Fleksibel i planlægning: i vores planlægning har vi taget højde for, hvilke voksne børnene er mest knyttede til.

Spørgsmål svar:



Kommentar: Børnene er mest knyttede til deres primærpædagog - og i coronatiden kan børnene ikke bare flyttes rundt til andre grupper og voksne. Men det er den voksnes arbejde at arbejde med relationer - det er jo det ICDP handler om

Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

Titel/spørgsmål	Tilføjet plan	Tilføjet status

(Vurderingsspørgsmål-ASK) **Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen (Vurderingsspørgsmål-ASK) Vurdering A**

Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen: I hvilken grad har vi fokus på denne tilgang i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Spørgsmål svar:



Kommentar: Vi er opmærksom på vores tilgang til det enkelte barn, med vores sprog og kropssprog at vi vil det enkelte barn (ICDP) Her skal vi være gode rollemodeller og vi vise barnet hvad der er takt og tone, vi acceptere ikke at den voksne eller barnet snakker grimt, bander. Vi er opmærksomme på hinandens kropssprog og vi skal hjælpe og guide, hvis vi glemmer dette i en presset situation. Hvis vi har noget vi vil snakke med forældre eller kollegaer, som kan være svært trækker vi dem til side eller ind i et rum.Ude på legepladesen skal vi stadig være obs på at vi ikke gruppere os og falder i privat snak

(ASK-7) **Vores bevidst arbejde med åbent og tilgængeligt kropssprog og nærvær 4 (ASK-7) Vurdering A**

Tilpasning til børnenes aktuelle behov: vi har tilpasset vores nærvær og afgivning af kontrol i forhold til videreudviklingen af barnets selvstændighed og nysgerrighed.

Spørgsmål svar:



Kommentar:

UDDRAG